



## 如何辅导青少年——宣讲

### 应对方法一：

#### 借助创意性的活动，将圣经的真理内嵌在其中

- 确定你希望被辅导者习得的真理
  - 越具体越好——敬虔 vs 感恩/节俭。
  - 最好有来自圣经或来自生活中的例证可后面“短讲”。
  - 有针对性。
  - 如何嵌入到“福音”的脉络中。
- 设计以此真理为主题的活动
  - 在充分了解了被辅导者的基础上设计活动。
  - 个体或团体。
  - 图纸性的或运动性的。
  - 单次的或长期的（做跟踪记录）。
  - 室内的或户外的。
  - 主题导向的或“双盲”的。
- 进行活动，鼓励思考
  - 引导而不要操控。
  - 观察过程和表现胜过结果。
  - 维持大体的方向，不能放任自由。



本讲义由主讲老师提供，版权归作者所有。

- 提供其他的可能性，但不能替代思考。
- 随时准备“B 计划”。
- 反思和讨论
  - 有关此主题真理的“短讲”。
  - 活出真理和没有活出真理的感受对比，如是小组讨论，则可彼此学习。
  - 如何应用和持守（个人资源和支持系统）。
  - 可能会遇到的挑战和应对方式。

## 应对方法二：

### 榜样的影响和积极的朋辈“压力”

- 确定你希望被辅导者习得的真理
- 通过“榜样”例证真理
  - 《圣经》内或外的榜样。
  - 生活中的榜样。
  - 与所要习得的真理相关。
  - 与被辅导对象有相似性，可效仿。
- 营造属灵的朋辈圈
  - 教会/青少年小组。
  - 特定的学习材料和活动内容。
  - 小组带领人的属灵品质。
  - 与辅导事工相辅相成。



本讲义由主讲老师提供，版权归作者所有。

---

➤ 反馈和成长

- “回访”和“反馈”。
- 来自被辅导者及小组负责人。
- 后续成长的主题。
- 与小组生活形成合力。

**SJ 的改变**

➤ 先让父母“讲话”……

如果我们想让孩子和青少年敞开他们的世界，如果我们想有效地服侍他们，我们就需要以一种让他们感到被理解和知道的方式与他们建立关系。

➤ 要让孩子“愿意”+“讲话”……

➤ 榜样的影响和积极的“朋辈压力”。