



青少年基督徒所处的环境

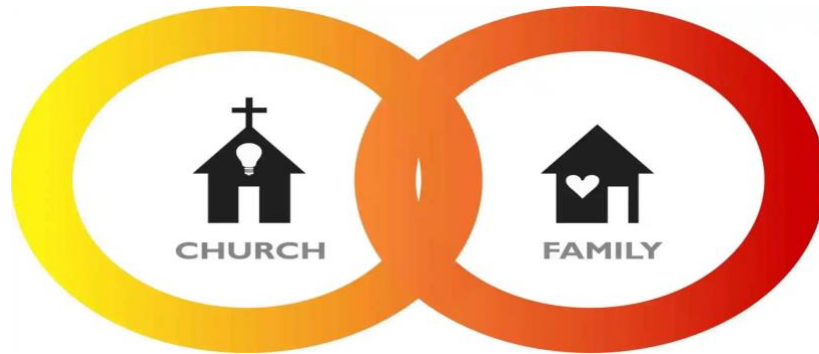
一、世俗文化的入侵

- 如果没有属灵的保护来把关，提醒和归正，青少年很容易被这些事物及这些事物背后的价值观所毒害。
- 青少年时期的道德和伦理观还不够成熟稳定，加之当今社会道德标准的降低，尤其是比照着圣经，你会发现，许多在圣经中非黑即白的事都进入到了模棱两可的灰色地带；如果没有充分的、长时间的、稳固的真理的内驻，他们可能会对一些明显的罪采取模棱两可的态度。
- 世俗文化影响的“强化剂”
 - 隐匿性
 - 快捷性
 - 大数据“杀熟”
- 圣经和教会的吸引力却在减少，部分原因在于我们不能将上帝的真理处境化地应用（contextualize）到青少年基督徒身上……（创 48:15）
- 教会当效法基督的“道成肉身”

二、基督徒家庭的失责

- 一味追求成绩，忽略青少年基督徒灵命的培养。（诗 103:17-18）

- 不是说教会在教养青少年基督徒上没有任何的责任，只是教会需要和家庭分工合作，家庭负责每日细致细微具体的管教，教会负责引导和提供协助。



(图：教会与家庭)

- 总的来说，在教养青少年基督徒的事上，家庭为主导，教会为辅助。
- 对孩子灵命负责的基督徒家庭，一定会在属灵的生命上不断地成长和成熟。
- 符合圣经的对家庭的认知要求我们把父母看作是他们的“主要辅导员”、导师、指导者和管教者（申命记 11: 19；诗篇 78: 5-7；箴言 22: 6）。从文化上而言，我们的社会正在偏离这种认知，认为我们应该把这种培育工作交给“专家”去做。我们忘记了——上帝把父母放在了作为孩子的专家的位置上。

三、教育环境的“非基督化”

- 无神论的教育以及世俗主义的人才培养模式。
- 校园当中的青少年基督徒经历着一种属灵的“拉扯”和“张力”。
 - ◇ 除了《圣经》，他们被灌输其他很多东西。他们会在不敬虔的世俗氛围中度过漫长的求学生涯……在公立学校就读的人中，很少有对基督着



本讲义由主讲老师提供，版权归作者所有。

迷的，公立学校系统简直把上帝从学校中赶出去了。——汉娜·威廉姆森

- ◇ 即使是基督教学校也有很多堕落的现象。——汉娜·威廉姆森
- ◇ 作为父母，你们要对孩子的成长负责，要对他们的灵魂负责，直到他们长大成人。将他们培养成耶稣的跟随者非常重要。我们需要把孩子培养成基督真正的门徒。——汉娜·威廉姆森
- ◇ 你们的孩子会去公立学校，接受大约 15000 个小时的不敬虔的世俗思想培训，然后他们会去主日学校，给诺亚方舟涂色。你认为这样就能抵御他们被灌输的谎言吗？——保罗·华许
- 关键问题是——在与世俗文化的对抗中，如何保护和培养我们的孩子成为具有“内在属灵成长机制”的真信徒。
- 撒种的智慧（太 13:3-9）
 - ◇ 基督徒父母应致力于子女的基督教培养……原则是，我们要对子女的灵性培养负责。——萨姆·阿勒贝里

四、朋辈压力

- 青少年渴望得到同龄人的认可；这种“同龄人的归属感”有时甚至大于得到来自成人的认可。
- 有没有想过一种可能性，坚持过属天生活的青少年基督徒在世俗学校的环境中是异常孤独的。
- 应对朋辈压力的几个主题——
 1. 谁是你的朋友？



2. 教会和青少年群体

3. 站起来捍卫真理

不可避免的，青少年会面对来自朋辈的挑战、质疑、嘲笑甚至打压，但要帮助孩子知道什么是可以认同的（有可能是我们真的错了或做的不够，比如不够分工合作，不够有爱心……），什么是可以迁就的（毕竟“若是能行，总要尽力与众人和睦”——罗 12:14），什么是无法妥协的（“你们和不信的原不相配”——林后 6:14）。对于那些无法妥协的事，我们必须站出来，有智慧地捍卫真理。

4. 敬虔的品格（路 2:52）

5. 基督徒在地上的朝圣之旅（彼前 2:11）

6. 万事都互相效力

◇ 朋辈压力可能就是“十字架”；

◇ 轻看今世。

五、特殊的成长阶段

- 青少年时期本来就是个体转变的关键期，从“孩子”试图转变为“大人”。他们会经历认知能力、生理和心理上多重的转变。总的来说他们既幼稚，又觉得自己深邃；既软弱，又觉得自己强大；既平凡，又觉得自己不凡；既依赖于他人，又觉得自己无比独立；既渴望他人的认同，又追求特立独行；既情感丰富多样，又强装镇静冷漠……加上青少年在认知能力的发展上从“具体运算”转变为“形式运算”，青少年开始思考地更广泛和深刻。一些之前不会出现在头脑当中的问题开始一窝蜂地袭来，其中经常困扰青少年的一个



问题就是自己的“身份”问题，即关于“我是谁？”的问题，并伴随着“身份危机”（identity crisis）。

- 有些家长会非常不理解青春期孩子的特点，不明白自己以前百依百顺的孩子怎么突然会变成这样……他们甚至认为自己的孩子被鬼附了，或者是犯罪被上帝惩罚了……于是可能会对他们的孩子采取非常极端的打压、羞辱、操控和威胁等手段。其实这个阶段的孩子更需要我们效仿基督“道成肉身的舍己”，柔和谦卑地走到他们脆弱又敏感的心里，帮助他们将自己的身份和价值扎根到基督的里面。怪不得有人说：“作为需要应对青少年危及的父母，我们需要所罗门的智慧和弥赛亚的耐心。”
- “随着儿童和青少年的成长和发育，他们也在逐步形成对其身份、自我理解、正常性和价值观、（与人和与上帝的）关系以及道德决策的观点和看法。我们也知道，我们都以不同的方式处理着生活和我们的经验，而且往往（这样处理的方式）不够准确。孩子们需要他们自身以外的智慧；他们需要得到帮助，以了解他们在主面前是谁（他们的身份认同），以及如何在一个破碎的世界中生活。当他们看起来或感觉与同龄人格格不入时，当他们无法“亦步亦趋地跟上”周围人的步伐时，或当他们因他们的不同而不被接受时，我们需要把他们指向那位能帮助他们理解他们自己所经历的一切的创造者。”（引自《架起桥梁——针对儿童及青少年的圣经辅导活动》一书）
- 要了解我们的孩子“发展和发育的阶段特点”
- 心理发展阶段理论的圣经辅导评析



弗洛伊德的心理发展或者说人格发展的脉络是追寻着“驱力”的，当然他把这样的驱力命名为“性”。在他看来，性驱力在身体的哪个部位集中（力比多集中），就代表了个体发展的某个阶段——

1. 从圣经来看，个体发展的“线索”不是驱力（或性快感）在哪个部位集中，而是个体对上帝的认识（你们的少年人要见异象，老年人要作异梦，珥 2:28），也就是说，个体要在成长的全过程中，更多、更深、既通过个体自身，也通过群体来对上帝有更全面的认识。
2. 因“认识你独一的真神，并且认识你所差来的耶稣基督，这就是永生。”（约 17:3）
3. 对于母乳时期的婴儿而言，口唇的快感不是其目的，是为了以后能够发出“但你是叫我出母腹的，我在母怀里，你就使我有倚靠的心。”这样的赞美（诗 22:9）。
4. 学习和训练如厕时所受的教训是为了从小将“自制”、“清洁”、“有序”等概念带入到孩童的心中，使他知道“耶和华是圣洁的，你们要成为圣洁。”（利 11:44-45）。
5. 后面在所谓的“性器期”所学的是伦理，是道德，是内心的良心，这是为了日后更能认识神至完美的律法。
 - ✧ 由此可见，人在各个阶段的任务不是要注意哪一个部分集中的力比多或驱力是否被妥善的处理和过渡了……而是人有没有在每一个时间段，都让自己（或被教导）以当前的状态更能认识神。
 - ✧ 此外，还需注意的一点是，弗洛伊德这一理论也有可能成为个体逃避责任的借口。将自己需要承担的责任归结为抚养者的疏忽。



本讲义由主讲老师提供，版权归作者所有。

- ◇ 将被辅导者当前的问题归因为“口唇期”或“性器期”发展的固着，对于帮助和鼓励他或她承担自己的责任或按照圣经的教导去脱去旧人穿上新人没有任何的帮助和意义。（路 2:52）
- ◇ 任何有关“人”的发展阶段的理论，若不是以“人对神的认识”作为其轴心，都是不完整的……

- 附录《个体发展发育表》（文后）

六、撒旦的攻击

- 【彼前 5:8】务要谨守，警醒。因为你们的仇敌魔鬼，如同吼叫的狮子，遍地游行，寻找可吞吃的人。
- 我听说过这么一个人，他说他不喜欢做有损于孩子的事，所以他不会对他说任何有关信仰的事情。然而，魔鬼却非常愿意做有损于这个孩子的事，所以尽管他父亲愚蠢且恶劣地反对教导他如何祈祷，他很早就学会了诅咒。如果你觉得你有责任不通过在其上播下好的种子而损害一块土地，那你大可以放心，杂草可不会模仿你的公正无邪。不犁地，不撒种，杂草肯定会丛生。如果不对孩子们进行训练，各种邪恶将在他们的心中和生活中涌现出来。——查尔斯·司布真



本讲义由主讲老师提供，版权归作者所有。

附录《个体发展发育表》

儿童早期发展发育“里程碑”（3-4岁）

生理

- | | |
|--------------|-----------------|
| ✓学会抓握器具和书写工具 | ✓开始能自己穿衣服 |
| ✓画线或者画圈 | ✓展示出“左利手”或“右利手” |
| ✓能独立的跑、跳、攀爬 | ✓可以自己上厕所 |
| ✓能骑滑行车 | ✓对性别有一定的意识 |

情感

- | | |
|-------------------|-----------------|
| ✓能分清什么是真实的，什么是虚构的 | ✓能识别基本的情绪 |
| ✓展现出更多的独立性和个人偏好 | ✓由抚养者建立起身份感和安全感 |
| ✓从自己的角度观察和理解世界 | ✓变得更具社交性，喜欢交朋友 |
| ✓喜欢模仿父母或其主要的抚养者 | ✓ |

认知

- | | |
|-----------------|-------------------|
| ✓能数到10或更多 | ✓能构建自己的观点和问题 |
| ✓在理解上很刻板 and 具体 | ✓能唱歌，背诗，和讲简单的故事 |
| ✓能用完整的句子说话 | ✓展现出个人偏好，个人喜好和不喜好 |
| ✓只能用自己的角度观察世界 | ✓能完成拼图以及记忆游戏 |
| ✓开始能理解“因果”的概念 | ✓注意力集中时长在5-10分钟之间 |

社交

- | | |
|----------------|----------------|
| ✓以游戏表达内心世界 | ✓开始学着合作和分享 |
| ✓开始能够角色扮演（过家家） | ✓与朋友建立关系 |
| ✓能遵守简单的游戏规则 | ✓能注意到他们周围的物理世界 |
| ✓学习“轮流”的概念 | ✓试探权威，展现自己的意愿 |

属灵层面

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| ✓通过例子学习“对错” | ✓以具体的方式理解简单的真理 |
| ✓良知还没有发展完全，主要受榜样的影响 | ✓很刻板地理解上帝，天堂，罪，顺服，良善和分享等概念 |
| ✓对上帝的顺从照搬于对父母的顺从 | ✓通常会通过后续的结果来理解好或坏的行为 |

有助的辅导资源：

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 木偶，沙盘，迷你模型 | 以玩具屋来识别家庭角色，规则和模式 |
| 过家家和各种工具 | 通过各种乐器来自我表达 |
| 艺术材料：白纸、马克笔、蜡笔、胶水等 | 通过书、图片和讲故事来传递信息和理解 |



本讲义由主讲老师提供，版权归作者所有。

儿童早期发展发育“里程碑”（5-6岁）

生理

- ✓能清晰地说话
- ✓能完全独立穿衣服
- ✓分享简单的故事
- ✓能自己系鞋带
- ✓比之前更会使用想象力
- ✓开始学习字母和形状
- ✓能骑自行车

情感

- ✓能展现出共情的能力
- ✓学习控制冲动
- ✓展现出更多的独立性和个人偏好
- ✓在游戏和想象游戏中表现出焦虑和多样的情绪
- ✓展现出多种多样的情绪
- ✓会混淆“真实”和“幻想”
- ✓更具社交性，喜欢交朋友
- ✓开始能阐述自己怀疑、愧疚、羞耻和尴尬的感受

认知

- ✓对外在的世界有更多的认识
- ✓能遵行多重步骤/指令
- ✓对自我以外的因果关系有更多的认识
- ✓时间观念有所长进
- ✓能分辨什么是真实的，什么是虚构的
- ✓能带着情绪地记住与触觉、嗅觉和听觉相关的话语和事件（让他们感到愉悦的或感到恐惧的）
- ✓能开始简单地解决问题
- ✓注意力集中时长在10-16分钟之间

社交

- ✓开始学习团队合作
- ✓在建立关系上展现出更多的独立性
- ✓可能是团队中的一员，但还不能过多的与其他的团队成员互动，因为他们还是以他们自己为首位
- ✓根据共同的兴趣爱好建立关系
- ✓喜欢“结构化”的游戏和活动
- ✓想要被他人喜欢和接纳
- ✓希望所有事都是公平的——这时可能会出现乱发脾气

属灵层面

- ✓知道《圣经》是一本有关上帝的百姓和耶稣的，非常重要的书
- ✓发展出一种对教会群体和参与教会活动的理解
- ✓喜欢耶稣的故事，并且喜欢一遍一遍地听
- ✓会从那些愿意听他们提出很多问题的成人那里受益
- ✓会问许多的问题：上帝在哪儿？他能吃饭吗？谁创造了上帝？为什么看不见上帝？
- ✓依靠权威来作为自己的道德指南
- ✓可学会简单容易的祷告词
- ✓关于罪和行为的良知开始发展
- ✓可以鼓励他们给上帝和教会做一些奉献
- ✓喜欢体验和享受上帝的世界

有助的辅导资源：

艺术材料：彩色铅笔，蜡笔，马克笔，胶水，简单的能帮助他们深入思考并认定某个信息/真理的书籍和



本讲义由主讲老师提供，版权归作者所有。

剪纸

故事

通过分享实际的案例来向他们传递信息

用各种乐器来讲述他们自己的故事或创作他们自己的歌曲

玩偶，迷你模型，或者沙盘和玩具屋——游戏扮演和其他具体的一些方式来传递你想要他们认定的信息/个人化的应用

真理

通过简单的游戏来问一些问题，角色扮演或讨论一些

真实生活的场景

儿童中期发展发育“里程碑”（7-9岁）

生理

- ✓乳牙脱落，开始换牙，饭量增大
- ✓主动进行并喜爱体育运动/活动
- ✓身体协调能力和力量增强
- ✓能画出更复杂的物体、人物和动物的图像
- ✓手写及手眼协调能力提高
- ✓讲话清晰，词汇量极大增加
- ✓青春期可能会开始临到（9岁左右）

情感

- ✓喜欢得到成人的喜好和认可
- ✓朋辈的影响力增加，并左右着他们的喜好
- ✓能明确地表达许多的情绪和感受
- ✓在许多技能和能力上，从父母那里获得了越来越多的自主权
- ✓展现出更强的控制冲动及“三思而后行”的能力
- ✓可能会“好争论”和“任性”

认知

- ✓能开始理解更多抽象的概念
- ✓能更系统性地思考；概括和归纳他们所学的内容；
- ✓思考更多的问题以及对生活变得更加好奇
- ✓具有充分的言语能力
- ✓喜欢幽默和大笑
- ✓回忆起事件和记住（事件）顺序的能力提升
- ✓能拼写单词和读书
- ✓注意力集中时长因人而异，平均在15分钟左右

社交

- ✓总是喜欢和同性的朋辈在一起
- ✓喜欢社交互动和团队活动
- ✓在社交团体中的领导力及身份开始显现
- ✓开始在朋辈团体中寻找归属感
- ✓希望得到朋辈的认同
- ✓能享受独处的时间
- ✓喜好会决定他们的群体身份；从事什么运动，音乐或艺术
- ✓开始形自己的成兴趣和爱好

属灵层面

- ✓在探索上帝的世界时，将会非常好奇，会不间断地
- ✓因父母或其他重要的成人而开始操练爱和信靠；开
- ✓能看到“以我的方式看到事物”和“以上帝的方式看待事物”这二者之间的张力
- ✓可能会倾向于“规则导向”（比如，“遵守规则就是



本讲义由主讲老师提供，版权归作者所有。

- 始理解“上帝的爱” 好孩子”——而不是“耶稣使我们成为‘好孩子’”）
- ✓认识到——父母顺服上帝，因而他们也要顺服上帝
 - ✓强烈的公正感，有“法利赛人”的倾向
 - ✓对其他人和新人发展出了共情和爱
 - ✓个人与上帝的关系得到发展，这从他们向上帝求助，求上帝改变，并求上帝行正确之事就可以看出
 - ✓会模仿和重复父母所做的（属灵方面的事）
 - ✓能看出别人的坏行为和罪
 - ✓“一致性”成为他们道德和属灵方面发展的最为重要的品质之一

有助的辅导资源:

- 采用具体的事物而非图像 通过歌曲，音乐，图书和角色扮演来讲故事
- 那些能抓住孩子兴趣的故事和书籍能帮助他们生发给父母亲具体的物品/观念/作业，实操他们在家或学出一种惊奇和惊叹的感受 校环境中所习得的新的真理和事情
- 艺术材料，持续汲引并与各样的观念互动 将创造性的工具（如球或叠叠乐）与具体问题以及角色扮演情景结合起来——促进沟通并使孩子在做一些喜欢的事情的同时处理一些较难的事情
- 创造出一些空间或世界（想象出来的或者真实的）， 来与那些较难讨的感受，事件和观念产生联系

儿童晚期发展发育“里程碑”（10-12岁）

生理

- ✓充满活力和动力
- ✓青春期开始——第二性征出现，开始变声，通常体味也会变重
- ✓身高和体重逐步增加
- ✓皮肤变油，可能会出现青春痘
- ✓身体开始发生改变（第二性征）
- ✓身体各个部位的体毛开始出现
- ✓身体的比例也与成人类似

情感

- ✓在自信和没有安全感之间波动
- ✓更大的情绪波动和喜怒无常
- ✓开始用别人看待他们的方式定义自己
- ✓能够区分“意愿”，“行动”和“动机”
- ✓有能力看到不同的意见
- ✓更清楚（自身）的优势和劣势

认知

- ✓学习和运用技巧的能力提升
- ✓不再只以“非黑即白”，“非错即对”的角度看待世界
- ✓建立起了抽象思维的能力，但在压力情境中会退回
- ✓对事物“诠释”的能力提升到具体的思维模式里
- ✓还不能完成所有“跳跃性的思维”，比如推断一个
- ✓能够回答“何人”（who），“何事”（what），



本讲义由主讲老师提供，版权归作者所有。

假设的动机或原因 “何地”（where）和“何时”（when）这一类的问题，但在“为何”（why）的问题上还是有些困难

✓学习超越自身的经验和知识进行思考 ✓注意力集中时长因人而异，平均在20分钟左右

社交

✓与朋辈互动的能力提升 ✓对异性的兴趣增加

✓在与朋辈的交往中经常会有所挣扎，要么是被操控，✓会想象自己是一个成人，并且很独立
要么是想要操控别人

✓寻求朋辈群体的接纳 ✓会通过学校里的成功（即学业的优秀）来维护自我概念

✓参与竞争的能力提升 ✓能够理解和参与到他人的情绪和挣扎当中

✓有很强的团体身份感；越来越通过朋辈来定义自己 ✓能够学习和运用一些冲突解决的技巧

✓会根据因能力和自控力的提升而取得的成就实现其

成就感

属灵层面

✓会发展和验证一些（基于圣经）价值和信念如何引 ✓在如何看待和回应被别人得罪的事上仍有所挣扎
导（他们）当前及未来的行为

✓能意识到内在的良知和动机在影响着自己所做的决 ✓开始质疑一些规则，但同时坚持那些规则很重要，
定和行为 需要被遵行

✓经常因一些具体的需求和关系当中的困难来寻求上 ✓在上帝如何看待他们以及别人如何看待他们这两者
帝的帮助 上有一些挣扎

✓意识到别人价值观（与自己的价值观）的差异性， ✓在“如何祷告”以及“祷告之后要期待什么”这样的
并与自己的价值观作比较/对比 主题上，需要得到教导

✓能够区分他们对罪的渴望和对跟随上帝的渴望

有助的辅导资源：

记录性的（日记）及自我反思的活动 工作表和小组活动，可促进一些有关难题的成熟性的讨论

可以展开讨论问题的游戏 讲故事；见证；真实且个人化的，有关改变，信心和成长的例子

一些可以强化属神的冲突解决方法的游戏，并讨论各问题解决取向的策略性游戏

种困难情景

角色扮演练习 艺术材料和资源

可加强个人和上帝的关系的《圣经》学习和资源



本讲义由主讲老师提供，版权归作者所有。

生理

- ✓因青春期的开始而导致荷尔蒙发生改变
- ✓生理活动对健康和总体心境很重要
- ✓对生理的变化和外表更加担心
- ✓需要更多的睡眠，但他们通常会拒绝充足的睡眠
- ✓饮食增加且有所改变，有时会出现一些饮食相关的
- ✓性器官和声音开始改变

问题

情感

- ✓会经历更多喜怒无常的情绪状态
- ✓出现一些与学校表现，朋辈接纳或父母的期许有关的悲伤，抑郁及焦虑的情绪感受
- ✓展现出更多对于外表，身形和长相的担忧
- ✓能够表达各样的感受并谈论它们
- ✓对于学校的表现感受到更多的压力和紧张

认知

- ✓复杂思考的能力提升
- ✓坚持自己的观点，并开始向朋辈请教
- ✓能够抽象化
- ✓对于一些决定所带来的“长远的后果”与“眼前的好处”，他们还需要得到帮助

社交

- ✓极大的受到他们朋辈团体的价值观的影响
- ✓积极主动地与成人建立关系，这虽不被他们重视，但确实是他们非常需要的
- ✓会根据谁会接纳他们以及他们能融入到哪里来建立
- ✓在社交媒体上建立起人际关系和纽带友谊
- ✓渴望更加脱离父母而自主，也渴望能更多依靠他们

的朋辈群体

属灵层面

- ✓开始意识到决定是复杂的，他们可以选择犯罪
- ✓在如何看待和回应被别人得罪的事上有所挣扎
- ✓规则可能重要，也可能不重要——他们面临着认为
- ✓开始质疑一些规则，但同时坚持那些规则很重要，自己可以作出道德判断的试探
- 需要被遵行
- ✓可能他们对于律法的字面上的理解要大于对律法的
- ✓可能会对大声祷告很不适，需要得到帮助以学习如
- 灵的理解
- 何祷告，以及当他们祷告的时候，他们要期待什么
- ✓个人与主的关系一定会导致各样的决定/选择
- ✓学习为自己的行为，决定和结果负责

有助的辅导资源:

可以讨论问题的练习和活动

可鼓励表达自我的情感、想法和价值观的活动或练习

那些可帮助他们发展出好的决策能力和属神的价值真挚且有兴趣倾听他们的看法，喜好和不喜好的事情

观的资源

与自我表达和自我意识相关的艺术活动和资源

通过与他们的世界互动或进入到他们的世界中（社交媒体、艺术、运动员、爱好和其他的兴趣）来建立信



本讲义由主讲老师提供，版权归作者所有。

任和彼此的尊重

青少年晚期发展发育“里程碑”（15-18岁）

生理

- ✓身体的机能达到顶峰
 - ✓皮肤，视力以及生育能力均发生变化
 - ✓从儿童期开始的青春期完成
 - ✓开始以各样的方式表现出“性”的特质
 - ✓女孩儿接近达到其成人后的身高，男孩儿还会继续
 - ✓需要更多的睡眠和恰当的营养补充
- 生长
- ✓肌肉强度，反应时间，有氧运动功能和感官能力都有所增强
 - ✓生理上具有更大的独立性：学习开车，找工作，和朋友在一起

情感

- ✓能表达他们自己的感受并能够分析他们为什么会有这样的感受
- ✓将一个人的价值“平摊”到外表，才能和个性等因素上
- ✓在理解到底是什么左右和影响他们的情绪/动机这个问题上仍有挣扎
- ✓可承受强烈的情绪和情绪变化
- ✓发展出他们自己的个性和意见

认知

- ✓做决定的能力还在发展
- ✓大脑还在发展发育和变得更加成熟
- ✓学习到——选择是有风险和后果的
- ✓形成良好的工作习惯
- ✓构建“自给自足”的能力
- ✓思考和为未来的学习，学校和工作做出计划
- ✓有时在思考某些行为的风险和后果上有所挣扎

社交

- ✓展现出对朋辈团体的忠诚
- ✓开始挑战父母的权威，渴望更加自主
- ✓渴望更多独立于父母和家庭
- ✓拥有建立起深刻，相互且健康的关系的能力
- ✓受到朋辈群体的选择，价值观和习惯的影响
- ✓受到（世俗）文化价值观和各类信息的影响
- ✓比以前更担心自己的身形和服饰
- ✓在感知正确和错误上，有更大的能力
- ✓照顾他人的能力提升
- ✓可能会感到更多的悲哀和情感——会导致差劲的学业表现，使用成瘾类的物品（酒精、毒品）和其他的问题

属灵层面

- ✓希望能找到可以使信仰与生活联系在一起的方式
- ✓属神且健康的成人关系对于属灵生命的发展至关重要
- ✓在属世文化的准则和价值观与符合圣经的价值观之间感到困惑
- ✓需要一些榜样和表率，以知道如何应对朋辈压力，以及如何应对成瘾，性和自杀等问题



本讲义由主讲老师提供，版权归作者所有。

✓参加集体敬拜和教会活动对于塑造价值观和与基督建立个人化的关系至关重要

✓会受益于由成人引导的讨论和给他们提问题的机会

对于大声祷告可能会感到不适，需要得到帮助以学习如何祷告，以及当他们祷告的时候，要期待什么

有助的辅导资源:

开展可以讨论问题的练习和活动

可鼓励表达自我的情感、想法和价值观的活动或练习

那些可帮助他们做出好的且成熟的决定的资源

真挚且有兴趣倾听他们的看法，喜好和不喜好的事情

通过那些曾经历并胜过青少年如今正在面临的挑战的人的故事，见证和个人经历，为他们提供榜样，媒介、艺术、运动员、爱好和其他的兴趣来建立信任并引导他们朝向信心和敬虔

通过与他们的世界互动或进入到他们的世界中（社交战的人的故事，见证和个人经历，为他们提供榜样，媒介、艺术、运动员、爱好和其他的兴趣）来建立信任和彼此的尊重

与我表达和自我意识相关的艺术活动和资源

要促成具有安全感的讨论和创造出机会讨论朋辈友谊，酒精和毒品，性，抑郁和自杀等话题