



文意脉络

情境

- 历史文化背景
- 文意脉络
 - ◇ 文学体裁（文体）
 - ◇ 上下文

文体

- 文体指的是文学表达的类别或形式。
- 我们每天会碰到各种文体。
- 不同的文体遵循不同的规则，就象不同国家有不同的法规，不同的运动有不同的规矩。
- 要想了解神通过圣经作者在说什么，我们就必须按照他们所选择文体的规则出牌。

圣经里的文体

旧约	新约
叙事文 Narrative	福音 Gospel
律法 Law	历史 Theological History
诗歌 Poetry	书信 Letter
智慧书 Wisdom	启示文学 Prophetic-Apocalyptic
预言 Prophecy	



不同的文体要用不同的解经原则

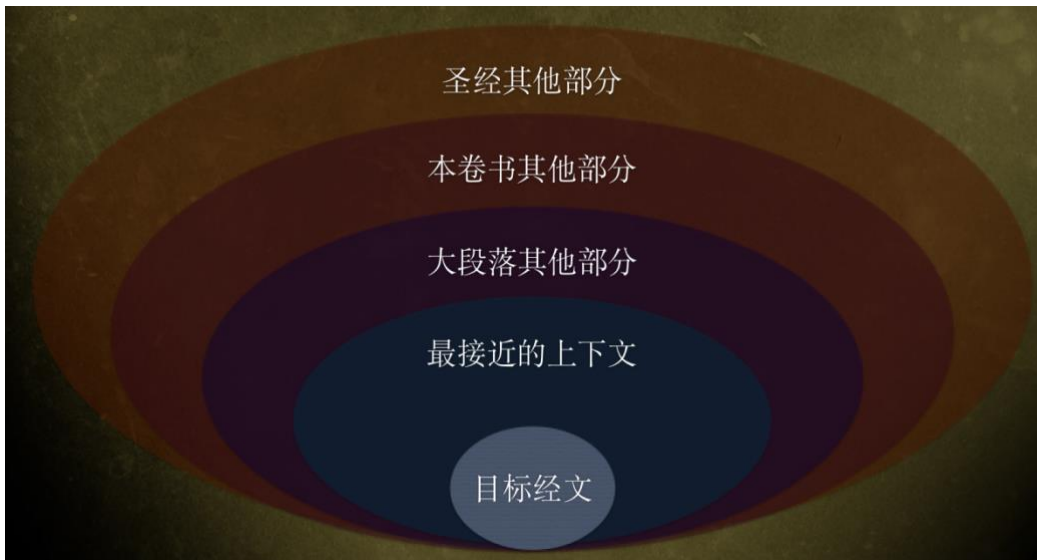
- 文学体裁的作用就像一种约定好的沟通方式，是作者与读者双方认同的沟通协定。
- 这就好比不同的运动有不同的竞赛规则。
- 忽略经文文体就是违反了我们与圣经作者的约定，而圣灵默示作者写下信息，所以也就连带违反了与圣灵的约定。

上下文

- 上下文是包含某段经文的句子、段落或更大范围的文字。
- 解经的重要原则：不可脱离上下文。
- 妇女在会中要闭口不言，像在圣徒的众教会一样，因为不准她们说话。她们总要顺服，正如律法所说的。（林前 14:34）
- 保罗命令姊妹不能说一些特定的话，包括：
 - ✧ 第一，会叫人混乱的话（第 33 节）。
 - ✧ 第二，表明不顺服的话（第 34 节），与真理的教导有关，要回家后问自己的丈夫（35 节）。

周边上下文

- 是指环绕一段经文周围的上下文。
- 重点关注最接近的上下文。



➤ 罗马书 12:1-2

- ◇ 所以弟兄们，我以神的慈悲劝你们，将身体献上，当作活祭，是圣洁的，是神所喜悦的；你们如此事奉乃是理所当然的。不要效法这个世界，只要心意更新而变化，叫你们察验何为 神的善良、纯全、可喜悦的旨意。

➤ 马太福音 7:1

- ◇ 你们不要论断人，免得你们被论断。
- ◇ 论断：评断（合修版，标准译本，新汉语），判断（新译本，NET 圣经）。
- ◇ 耶稣说的是：你们不要用双重标准来评断人。

➤ 传道书相关经文

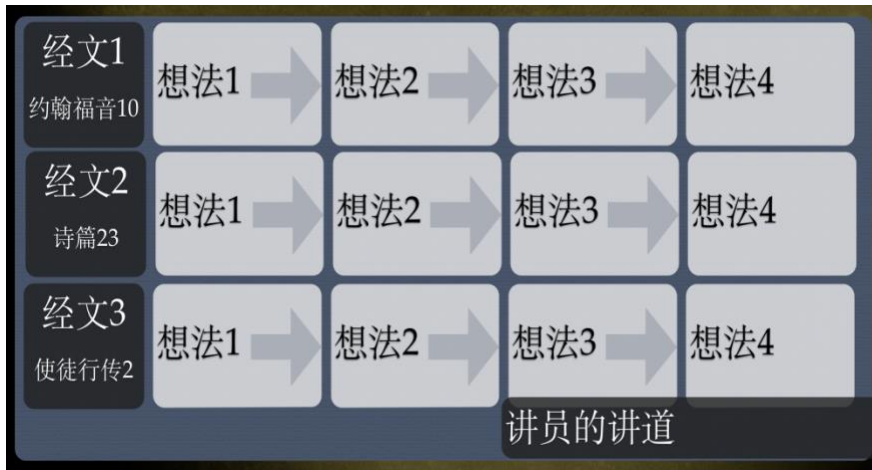
- ◇ 虚空的虚空，凡事都是虚空。人一切的劳碌，就是他在日光之下的劳碌，有什么益处呢？（传道书 1:2-3）
- ◇ 多有智慧，就多有愁烦；加增知识的，就加增忧伤。（1:18）
- ◇ 这些事都已听见了，总意就是：敬畏神，谨守他的诫命，这是人所当尽的本分。因为人所做的事，连一切隐藏的事，无论是善是恶，神都必审问。（12:13-14）

忽略文意脉络的危险

- 如果忽视了上下文，你就可以让圣经说任何你想说的话。
- 你要逃避少年的私欲，同那清心祷告主的人追求公义、信德、仁爱、和平。
(提摩太后书 2:22)
 - ◇ 私欲：热衷于愚拙无学问的讨论和争辩，吸引年轻传道人的神学妄谈。
- 爱子是那不能看见之神的像，是首生的，在一切被造的以先。(歌罗西书 1:15)
 - ◇ 首生的：长子；等级上居于首位的。
- 我也要立他为长子，为世上最高的君王。(诗篇 89:27)
- 根据一节经文建立的教义，是非常危险的。
- 主题式讲道的潜在风险。
 - ◇ 主题式讲道就是把几段经文中涉及到的某个话题或想法放在一起，把它们作为一个统一的主题进行讲道。
 - ◇ 比如：骄傲、信靠主、祷告、钱财……
 - ◇ 注意：只有当每个话题或想法都符合其所在的上下文时，而且整体信息也与各个上下文相符，主题式讲道才是合宜的。
- 经卷式讲道



➤ 主题式讲道



➤ 讲道主题：祷告

- ◇ 你们祈求，就给你们；寻找，就寻见；叩门，就给你们开门。因为凡祈求的，就得著；寻找的，就寻见；叩门的，就给他开门。（马太福音 7:7-8）
- ◇ 你们若奉我的名求什么，我必成就。（约翰福音 14:14）
- ◇ 所以你们要彼此认罪，互相代求，使你们可以得医治。义人祈祷所发的力量是大有功效的。（雅各书 5:16）

圣经的章节划分

- 圣经原文没有章节的划分。
- 斯蒂芬·兰顿（Stephen Langton）在 1227 年划分了章（chapter）。
- 1382 年的威克里夫（Wycliffe）圣经，是第一本使用章划分的圣经。
- 拿单（Nathan）在 1448 年划分了旧约圣经的节（verses）。
- 罗伯特·埃斯蒂安（Robert Estienne），也被称为斯特凡努斯（Stephanus），在 1555 年将新约圣经划分了节。



本讲义由主讲老师提供，版权归作者所有。

- 第一本同时使用现有章节划分的圣经，是 1560 年出版的《日内瓦圣经》（Geneva Bible）。

不合理的章节划分

- 创世记 2:1-3 应该放在第 1 章。
- 使徒行传 22 章最后一节经文，应该划分到第 23 章。
 - ◇ 第二天，千夫长为要知道犹太人控告保罗的实情，便解开他，吩咐祭司长和全公会的人都聚集，将保罗带下来，叫他站在他们面前。（22:30）
- 林前 11:1 应该划分到第 10 章。
 - ◇ 就好像我凡事都叫众人喜欢，不求自己的益处，只求众人的益处，叫他们得救。你们该效法我，像我效法基督一样。（10:33-11:1）

如何辨认文意脉络

- 第一步，阅读整段经文，然后划分成段落。
 - ◇ 划分段落的线索：
 1. 连接词（所以、然后、但是……）。
 2. 副文体的改变（比如从问候到祷告）。
 3. 主题或话题的改变。
 4. 时间、地点或环境的改变。
 5. 文法的改变（主语、宾语、代词、人称等）。
 6. 关键字、短语或概念的重复。
- 第二步，总结每个段落的大意。



本讲义由主讲老师提供，版权归作者所有。

- 第三步，将段落大意整理成思路流程大纲。
- 第四步，思考这段经文如何与周边的上下文连接。
- 目标：辨认出作者的思路如何在各部分贯穿，然后把它结合为整体。

作业

1. 仔细阅读教材第 91-94 页的范例。
2. 辨认约拿书的文意脉络。
 - 1) 对约拿书划分段落，总结每个段落的大意。
 - 2) 写出约拿书的思路流程大纲。